

Vorgaben zu den unterrichtlichen Voraussetzungen für die schriftlichen Prüfungen im Abitur in der gymnasialen Oberstufe im Jahr 2014

Vorgaben für das Fach Spanisch

1. Lehrpläne für die gymnasiale Oberstufe und Vorgaben für die schriftliche Abiturprüfung mit zentral gestellten schriftlichen Aufgaben

Grundlage für die zentral gestellten schriftlichen Aufgaben der Abiturprüfung in allen Fächern der gymnasialen Oberstufe sind die verbindlichen Vorgaben der Lehrpläne für die gymnasiale Oberstufe (Richtlinien und Lehrpläne für die Sekundarstufe II – Gymnasium/Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen, Frechen 1999). Da die Lehrpläne vielfach keine hinreichenden Festlegungen bezogen auf die für eine Abiturprüfung mit zentral gestellten Aufgaben relevanten Inhalte enthalten, sind im Hinblick auf die schriftlichen Abiturprüfungen 2014 entsprechende inhaltliche Vorgaben (inhaltliche Schwerpunkte und ggf. Medien/Materialien) für den Unterricht in der Qualifikationsphase erforderlich, deren Behandlung in den zentral gestellten Aufgaben vorausgesetzt wird. Durch diese Schwerpunktsetzungen soll gesichert werden, dass alle Schülerinnen und Schüler, die im Jahr 2014 das Abitur ablegen, gleichermaßen über die notwendigen inhaltlichen Voraussetzungen für eine angemessene Bearbeitung der zentral gestellten Aufgaben verfügen.

Die Verpflichtung zur Beachtung der gesamten Obligatorik des Faches laut Lehrplan einschließlich der verbindlichen didaktischen Orientierungen des Faches bleibt von diesen inhaltlichen Schwerpunktsetzungen unberührt. Die Realisierung der Obligatorik insgesamt liegt in der Verantwortung der Lehrkräfte. Dies schließt auch die Filmanalyse ein. Die zentral gestellten Aufgaben werden die übergreifenden verbindlichen Vorgaben der Lehrpläne angemessen berücksichtigen.

Die folgenden fachspezifischen Schwerpunktsetzungen gelten zunächst für das Jahr 2014. Sie stellen keine dauerhaften Festlegungen dar.

2. Verbindliche Unterrichtsinhalte im Fach Spanisch für das Abitur 2014

Unabhängig von den folgenden Festlegungen für das Abitur 2014 im Fach Spanisch gelten als allgemeiner Rahmen die obligatorischen Vorgaben des Lehrplans Spanisch in den folgenden Kapiteln:

- Kapitel 2: „Bereiche, Themen, Gegenstände“ mit den Abschnitten 2.1 „Bereiche: Herleitung und didaktische Funktion“, 2.2 „Zuordnung der Themen und Gegenstände zu den Bereichen des Faches“ und 2.3 „Obligatorik und Freiraum“
- Kapitel 5: „Die Abiturprüfung“ mit den Abschnitten 5.2 „Beschreibung der Anforderungsbereiche“ und 5.3.1 „Aufgabenarten der schriftlichen Abiturprüfung“

Die Unterrichtsinhalte, die auf der Grundlage der Obligatorik des Lehrplans Spanisch in den Aufgaben der schriftlichen Abiturprüfung im Jahr 2014 vorausgesetzt werden, sind folgender Tabelle zu entnehmen.

2.1 Inhaltliche Schwerpunkte / Medien und Materialien

Inhaltliche Schwerpunkte (Spanisch fortgeführt und Spanisch neu einsetzend)	Inhaltliche Aspekte	Kurstypen und Erläuterungen	Ausgangstexte und Materialien	Zieltexte und Methoden
La España de hoy (con miras al pasado)	<ul style="list-style-type: none"> El bilingüismo como faceta de la sociedad española. La herencia de la Guerra Civil y del franquismo. 	<p>S (n) und S (f) (<i>am Beispiel mindestens einer bilingualen Comunidad</i>)</p> <p>S (f)</p>	<p>Nachfolgende Ausgangstexte und Materialien sind als Grundlage des Unterrichts in der Qualifikationsphase verpflichtend:</p> <p>Sach- und Gebrauchstexte (u.a. <i>testimonios</i>, Buch-, Film- oder Theaterrezension), narrative Texte, dramatische Texte (ggf. Drama in Auszügen), Filme, Lieder, Gedichte, Bildmaterial</p>	<p>Textaufgabe A 1: explizit analytisch oder implizit analytisch</p> <p>Eine Kombination von Text und Bild ist möglich. Die Textaufgabe wird durch 2–3 <i>actividades</i> gesteuert, wobei die erste auf jeden Fall explizit analytisch ist und den Anforderungsbereich 1 abdeckt; die Anforderungsbereiche 2 und 3 können in einer <i>actividad</i> gebündelt werden und implizit analytisch sein.</p>
Encuentro con una comunidad española	<p>Andalucía en el siglo XXI:</p> <ul style="list-style-type: none"> El desarrollo de un turismo sostenible y una agricultura ecológica. El pueblo gitano: cultura y situación social. 	<p>S (n) und S (f)</p> <p>S (n) und S (f)</p>	<p>Die Lektüre eines Romans (Gk neu: in Auszügen oder längere Erzählung) ist verpflichtend. Dieser ist zu einem lateinamerikanischen Schwerpunkt (<i>Movimientos migratorios</i> oder <i>Facetas de Latinoamérica</i>) zu wählen.</p>	<p>Die Erstellung folgender implizit analytischer Zieltextformate wird als bekannt vorausgesetzt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leserbrief - Brief/Email - Tagebucheintrag/Blog <p>Zudem werden Bildbeschreibung und Analyse von Bildmaterial als bekannt vorausgesetzt.</p>
Movimientos migratorios	<ul style="list-style-type: none"> El conflicto Norte-Sur tal como se refleja en la frontera entre México y Estados Unidos. España: país de inmigración y emigración 	<p>S (n) und S (f)</p> <p>S (n) und S (f)</p>		
Facetas de Latinoamérica	<ul style="list-style-type: none"> La diversidad y la riqueza étnica y cultural. El desafío de la pobreza infantil. 	<p>S (n) und S (f) (<i>am Beispiel eines lateinamerikanischen Landes</i>)</p> <p>S (n) und S (f)</p>		
Miguel de Cervantes	“Don Quijote”	<p>S (f) (nur LK) (<i>Lektüre des Romans „El ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha“ in Auszügen</i>)</p>		

3. Bearbeitungszeit für die schriftliche Abiturprüfung

Es gelten die Vorgaben der APO-GOST § 32 Abs. 2.

4. Hilfsmittel

- Ein- und Zweisprachiges Wörterbuch

5. Hinweise zur Aufgabenauswahl (Lehrkräfte, Schülerinnen/Schüler)

- Eine Aufgabenauswahl durch die Schule ist nicht vorgesehen.
- Die Schülerinnen und Schüler erhalten zwei Prüfungsaufgaben zur Auswahl.
- Die Aufgaben orientieren sich an den Aufgabenarten nach Abschnitt 5.3.1 des Lehrplans. Die Aufgabenarten A2 (kreative Aufgabe) und B (Hörverstehensaufgabe) sind im Abitur 2014 nicht vorgesehen.